

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА

*В статье обсуждается место учебных заведений повышенного уровня в системе общего образования Российской Федерации. Указаны особенности образовательного процесса в одном из ведущих учебных заведений Вологодской области, специализирующихся на работе с одарёнными детьми, – Вологодском многопрофильном лицее. Описаны педагогические технологии, способствующие максимальной реализации личного потенциала обучающихся, обеспечению высокого уровня качества и доступности образования.*

*Одарённые дети, олимпиады, лицеи, гимназии, профильное обучение.*

В настоящее время обращение на государственном уровне к проблеме системной работы с одарёнными детьми обусловлено переменами, связанными с модернизационными процессами в социальной, экономической и производственной сферах жизни общества. Важнейшим условием инновационного развития страны является интеллектуализация человеческого капитала [3]. В связи с этим проблема выявления и поддержки талантливой молодёжи в современном образовании выходит на приоритетные позиции, причём особая роль в этом процессе уделяется лицеям и гимназиям, специализирующимся на работе с одарёнными детьми. Во многих учебных заведениях развивается система конкурсов

и предметных олимпиад, научно-практических конференций, дополнительного и дистанционного образования.

В «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» говорится о богатом опыте специализированных учебно-научных центров и школ для одарённых детей, формирующих необходимую для развития способностей среду [2]. Первые школы с углублёнными программами физико-математического профиля появились в нашей стране в 60-х годах прошлого века. Массовое возникновение школ нового вида (гимназий, лицеев и пр.) по инициативе гражданского общества в 1990-х годах стало результатом естественного эволюционного процесса, поддержанного государством и направленного на преодоление противоречий советской средней школы между:

- требованием всестороннего развития личности и однотипной структурой средней общеобразовательной школы;
- требованиями повышенного уровня общеобразовательной подготовки всех выпускников средней школы и индивидуальными возможностями каждого учащегося;



ЧЕГОДАЕВ Александр Вячеславович  
кандидат физико-математических наук, зам. зав. отделом  
ФГБУН ИСЭРТ РАН  
Cheg\_al@mail.ru

– нарастающей сложностью учебного материала, ориентированного на высшую школу, и недостаточной сформированностью учебных умений и навыков, самостоятельности и творчества учащихся в процессе обучения.

По состоянию на 2012 год на территории Российской Федерации действует 1137 лицеев и 1574 гимназий [7]. Процесс превращения многих средних школ в гимназии и лицеи был достаточно хаотичен и случаен, в результате чего многие такие учебные заведения сложно идентифицировать. Вариативность образовательных учреждений в «Зако­не об образовании» 1992 года не была подкреплена типовыми положениями о видах учебных заведений. В новом «За­коне об образовании» [6] предполагается сократить разнообразие видов общеобразовательных учреждений (организаций). Образовательные организации в рамках одного типа смогут использовать специальные наименования в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (уровнями и направленностью образовательных программ, интеграцией различных видов образовательных программ, специальными условиями их реализации и (или) особыми потреб-

ностями обучающихся) [11]. Аккредитация должна быть направлена на содержательную оценку образовательных программ, а не на присвоение статусов. Для выявления и поддержки учащихся, проявивших выдающиеся способности, учредитель имеет право создавать нетиповые образовательные организации, что должно позволить сохранить уникальные учебные заведения для одарённых школьников.

В настоящее время в Вологодской области функционируют 3 лицея, 5 гимназий и 6 школ с углублённым изучением отдельных предметов, предусматривающих работу с интеллектуально одарёнными детьми (табл. 1) [5].

По результативности работы с одарёнными детьми лидирующие позиции в области занимает Вологодский многопрофильный лицей (далее – ВМЛ, Лицей), учащиеся которого в 2008 – 2013 гг. завоевали 55% всех наград региона на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (рис. 1). По итогам 2012 – 2013 учебного года лицей занял 15 позицию в рейтинге «Топ-500» лучших школ России Московского центра непрерывного математического образования по результатам, показанным выпускниками в ЕГЭ и Всероссийской

Таблица 1. Образовательные учреждения Вологодской области, реализующие программы с углублённым изучением предметов

| Вид общеобразовательного учреждения                                 | Название общеобразовательного учреждения  |
|---|---|
| Лицей   | БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», г. Вологда<br>МОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК», г. Череповец<br>МОУ «Лицей № 32», г. Вологда  |
| Гимназии  | МОУ «Гимназия № 2», г. Вологда<br>МОУ «Гимназия № 8», г. Череповец<br>МОУ «Женская гуманитарная гимназия», г. Череповец<br>МОУ «Гимназия», г. Великий Устюг<br>МОУ «Гимназия», г. Устюжна   |
| Средние общеобразовательные школы с углублённым изучением предметов | МОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка», г. Вологда<br>МОУ «СОШ № 8 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Вологда<br>МОУ «СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Череповец<br>МОУ «СОШ № 10 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Череповец<br>МОУ «СОШ № 21 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Череповец<br>МОУ «СОШ № 26 с углублённым изучением отдельных предметов», г. Череповец |

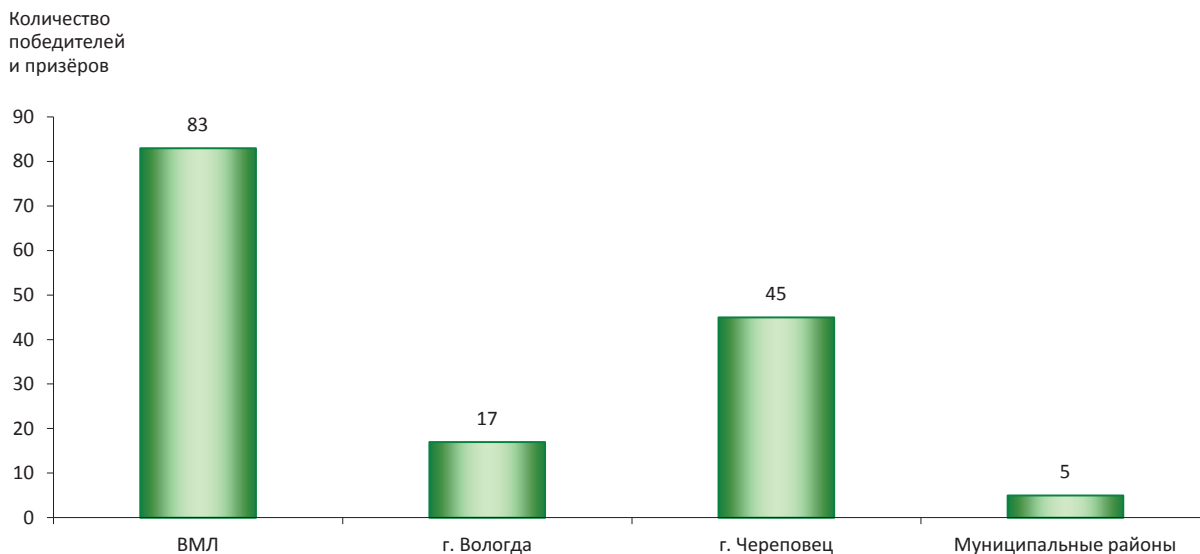


Рис. 1. Территориальное распределение победителей Всероссийской олимпиады школьников (2008 – 2013 гг.)

олимпиаде школьников [9], и 16 позицию в рейтинге «Топ-20» I олимпиадного рейтинга школ Российского союза ректоров по результатам олимпиад, проводимых под эгидой Российского совета олимпиад школьников [10].

Лицей был основан в 1993 году, и его основными целями стали поиск и развитие способностей талантливых школьников Вологодской области по предметам естественно-математического цикла. Большинство выпускников поступали в ведущие вузы страны, занимающиеся подготовкой кадров для фундаментальной и прикладной науки. В 2003 году в результате объединения с гуманитарной гимназией «Гармония» ВМЛ стал многопрофильным с двумя отделениями: естественно-научным и гуманитарным. На сегодняшний день Лицей является центром по работе с одарёнными детьми, на который возложены следующие функции: взаимодействие со структурами, занимающимися организацией работы с одарёнными детьми на местах (в районах Вологодской области); разработка образовательных программ для одарённых школьников; координация олимпиадного движения и научно-исследовательской

деятельности; дистанционное сопровождение процесса обучения одарённых детей; проведение обучающих семинаров для педагогов; развитие дистанционных образовательных ресурсов. Указанные направления деятельности отражены в организационной структуре работы с обучающимися лицея (рис. 2) [1].

Лицей является открытым учебным заведением, приём учащихся производится в течение всего учебного года по результатам конкурсных испытаний и собеседований по профильным предметам. С целью выявления талантливых детей педагогическим коллективом применяется комплексный подход, сочетающий в себе достаточно обширный спектр разнообразных методов и позволяющий выявить в том числе детей с потенциальным характером одарённости:

- психодиагностические контрольно-оценочные методики, выявляющие потребности в развитии;
- включение детей в специальные предметно ориентированные занятия («пробные уроки»);
- экспертное оценивание способностей и уровня подготовки детей профессионалами;

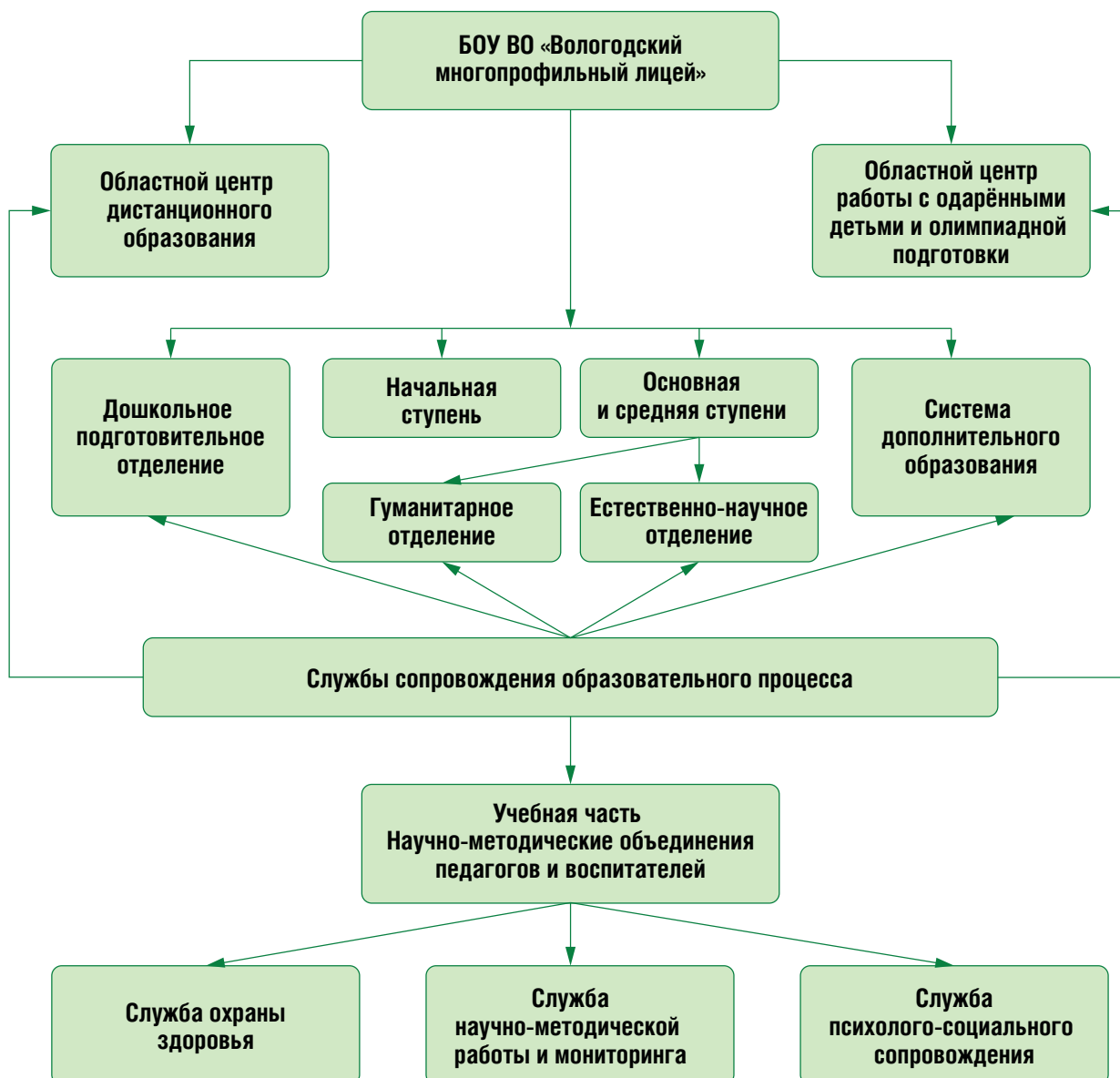


Рис. 2. Организационная структура образовательного процесса БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»

– конкретные достижения ребёнка в различных интеллектуальных и предметных мероприятиях состязательного характера.

В данной статье рассмотрены особенности систем психолого-педагогического, учебно-методического и научно-методического сопровождения учащихся лицея.

**1. Психолого-педагогическое сопровождение.** Полноценное развитие способностей одарённых детей требует определения критериев одарённости, механиз-

мов выявления этих детей и создания для них соответствующей среды обучения и воспитания. Для выработки стратегических направлений работы с одарёнными учащимися педагогами лицея изучены фундаментальные работы российских и зарубежных учёных, внесших огромный вклад в развитие теории одарённости:

– в исследование принципов проблемного (А.М. Матюшкин), развивающего (В.В. Давыдов) и личностно ориентированного обучения (И.С. Якиманская);

– в понимание одарённости как интегральной характеристики, включающей не только когнитивную, но и мотивационно-личностную сферы (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес);

– в исследование возрастных закономерностей и зависимости проявлений и развития одарённости от социального окружения, в т. ч. школьного обучения (Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.А. Петровский, Дж. Фримен, Ф. Ганье);

– в разработку средств измерения интеллекта (А. Бине, Дж. Гилфорд).

В соответствии с определением одарённости, предложенным авторами отечественной Рабочей концепции одарённости (В.Д. Шадриков, Д.Б. Богоявленская и др.), мы определяем одарённость как системное качество человека, развивающееся в процессе его жизнедеятельности и определяющее возможность достижения им выдающихся результатов в ценных для общества видах деятельности.

Понимание одарённости как интегрального феномена, соотносимого с личностью в целом, а также её потенциального характера в детском возрасте определяет и принципиальный подход к обучению таких детей: обучение должно быть подчинено процессу развития личности, т. е. быть «лично развивающим» [4]. Реализации данного подхода в лицее способствует:

– наличие широкого выбора факультативов и спецкурсов, что позволяет вести практически индивидуальную работу с учащимися;

– наличие в учебном плане индивидуальных консультаций для отстающих и пропустивших занятия школьников;

– вовлечение школьников в исследовательскую работу и олимпиадную деятельность с первых лет обучения;

– регулярный мониторинг индивидуальных и личностных особенностей

школьников, загруженности домашними заданиями, удовлетворённости работой лица;

– регулярная консультативно-тренинговая работа психологов, направленная на развитие самосознания и коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности, формирование адекватной самооценки и др.

Коллектив освобождённых классных руководителей уделяет большое внимание оказанию плановой и оперативной помощи учащимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным обучением, общением, жизненным и профессиональным самоопределением.

**2. Учебно-методическое сопровождение** включает организацию занятий и элективных курсов, мониторинг качества обучения и его эффективности. Учебный процесс осуществляется с использованием «сдвоенных» уроков, чередованием лекционных, семинарских и практических форм занятий. В основе образовательной деятельности обоих отделений лицея лежит принцип предпрофильной и профильной подготовки по предметам. На естественно-научном отделении с 5 класса вводится изучение физики, химии; увеличено число часов на преподавание математики. В 9 классе учащиеся выбирают специализацию по определённому профильному направлению (математика, физика, химия) с возможностью перехода с одного предмета на другой. На гуманитарном отделении углублённо изучаются русский и английский языки, литература, история.

Высокие результаты деятельности учебного заведения (табл. 2) обусловлены рядом педагогических условий:

программы, по которым ведётся преподавание профильных предметов, являются авторскими и включают в себя

ряд дополнительных вопросов, непосредственно примыкающих к курсам для классов с углублённым изучением предметов;

- в учебный план введено большое количество спецкурсов, элективных курсов и факультативов по олимпиадной подготовке;

- деление класса на подгруппы по профильным предметам;

- сформирован сильный коллектив учителей: более 70% имеют высшую квалификационную категорию, работают 3 доктора наук и 9 кандидатов наук, 5 заслуженных учителей РФ;

- использование современных образовательных технологий: метод проектов, исследовательский метод, технология развития критического мышления.

В последние 3 года наблюдается положительная динамика эффективности участия в соревнованиях по гуманитарным дисциплинам при снижении результатов в сфере естественно-математических наук [12].

Для анализа результативности деятельности учеников используется, наряду с традиционной, рейтинговая система оценки знаний и умений учащихся, которая закреплена Уставом и прошла апробацию в учебном заведении с 1993 года. Её суть заключается в возможности оценивать результаты работы учащихся на каждом этапе обучения в зависимости от объёма выполняемой работы и её качества, что даёт более объективную оценку деятельности школьников.

Качество работы учащегося определяется по уровню достигнутого им результата:

1. Уровень узнавания учебного материала (от 0 до 30% рейтинга) – неудовлетворительный.

2. Репродуктивный уровень, простое воспроизведение с элементами понимания (от 30 до 60% рейтинга) – удовлетворительный.

3. Продуктивный уровень, понимание с элементами творчества (от 60 до 80% рейтинга) – хороший.

4. Творческий уровень, умение применить имеющиеся знания и умения для выполнения нестандартных действий (от 80 до 100% рейтинга) – отличный.

Для организация работы с одарёнными детьми из районов Вологодской области в Лицее с 1994 года функционирует Центр дистанционного обучения. Работа идёт по двум направлениям: проведение систематического дистанционного обучения по ряду предметов школьной программы на расширенном и углублённом уровнях и организация заочных олимпиад (табл. 3). За последние 6 лет в центре прошли обучение около 1000 учеников практически из всех районов области, из них 14 были приняты на очное отделение Лицея [11].

Важной составляющей системы дополнительного образования ВМЛ является летний профильный лагерь «Математик», куда приглашаются учащиеся Лицея и области, проявившие успехи в олимпиадах. Каждый школьник выбирает один из потоков: физико-математический, химический, филологический, социально-

Таблица 2. Количество дипломов победителей и призёров, полученных учащимися ВМЛ на предметных олимпиадах школьников

| Количество дипломов, шт.                        | 2007 – 2008<br>уч. г. | 2008 – 2009<br>уч. г. | 2009 – 2010<br>уч. г. | 2010 – 2011<br>уч. г. | 2011 – 2012<br>уч. г. | 2012 – 2013<br>уч. г. |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| На международных олимпиадах                     | 3                     | 3                     | 1                     | 1                     | 2                     | 0                     |
| На заключительном этапе Всероссийской олимпиады | 15                    | 12                    | 11                    | 15                    | 15                    | 15                    |
| На региональном этапе Всероссийской олимпиады   | 67                    | 54                    | 63                    | 78                    | 89                    | 77                    |

Таблица 3. Основные показатели заочной олимпиады ВМЛ (2008 – 2013 гг.)

| Показатель  | 2008 – 2009<br>уч. г. | 2009 – 2010<br>уч. г. | 2010 – 2011<br>уч. г. | 2011 – 2012<br>уч. г. | 2012 – 2013<br>уч. г. |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество предметов, шт.                               | 9                     | 11                    | 12                    | 10                    | 10                    |
| Количество участников, чел.                             | 590                   | 923                   | 1170                  | 1232                  | 1151                  |
| Количество регионов РФ, представленных участниками, шт. | 16                    | 20                    | 45                    | 20                    | 26                    |
| Количество участников из регионов РФ, чел.              | 160                   | 196                   | 571                   | 501                   | 534                   |
| Количество участников из регионов РФ, % от общего числа | 27                    | 21                    | 48                    | 40                    | 46                    |

гуманитарный. Обучение состоит из регулярных ежедневных занятий с 9.00 до 12.30, а также проводимых во второй половине дня соревнований, консультаций, лекций и факультативов. Преподаватели лагеря – как высококвалифицированные специалисты по работе с одарёнными детьми г. Вологды, так и бывшие ученики лагеря – студенты и аспиранты ведущих вузов Москвы и Санкт-Петербурга.

**3. Научно-методическое сопровождение** учебного процесса реализуется через организацию и привлечение школьников к участию в научно-исследовательской деятельности, которая рассматривается как компонент образовательной деятельности обучающегося и направлена на реализацию и развитие его творческих познавательных способностей. Организация исследовательской деятельности основана на стимулировании интереса к самостоятельному поиску новой информации и осознанию значения этой деятельности для самореализации; на создании ситуаций творческого самопроектирования и реализации полученных знаний в различных жизненных ситуациях [8]. Все лицеисты обучаются основам научно-исследовательской деятельности.

По мнению психологов, младший школьный – начало подросткового возраста является наиболее сензитивным периодом с точки зрения становления той или иной позиции ребёнка (иссле-

довательской или репродуктивной) [14, с. 42]. Учащиеся начальной школы выполняют проекты, которые защищают во внеклассной учебной деятельности в форме докладов на научно-практической конференции младших школьников «Первые шаги в науку». Учебная деятельность учащихся средней ступени осуществляется как частично исследовательская деятельность (учебный процесс строится как ситуация поисковой исследовательской деятельности). На этапе профильного обучения (10 – 11-е классы) научно-исследовательская деятельность реализуется в рамках научного общества учащихся.

Ученики 5 – 7 классов естественно-научного отделения в течение года выступают на 3-х конференциях, после завершения работы по каждому из предметов (математике, физике, химии). Обучающиеся 8 – 11 классов выступают на конференции класса, где также присутствуют руководители работ, учителя, родители и все желающие. В конце учебного года проводится общелицейская конференция, на которую выносятся наиболее достойные внимания доклады. В 2012 – 2013 учебном году на лицейской конференции ребятами было сделано 57 докладов на 5 секциях (естественные науки, литература, история, английский язык). Следует отметить высокое качество работ, которое подтверждается участием с докладами на конференциях всероссийского и международного уровней

и занятием призовых мест (Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений им. Д.И. Менделеева, г. Москва; Международная научно-техническая конференция школьников МФТИ «Старт в науку», г. Долгопрудный; Всероссийская молодёжная конференция студентов и аспирантов по физике, г. Санкт-Петербург; Российский конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура», г. Обнинск; Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Молодые исследователи – регионам», г. Вологда и др.) (табл. 4).

Важно отметить, что более 40% выпускников естественно-научного отделения Лицея после окончания вузов поступили в аспирантуру и занимаются научной деятельностью, более 20 человек уже защитили кандидатские диссертации по химии, физике, математике, экономике. Таким образом, органи-

зация педагогического процесса в ВМЛ обеспечивает преемственность между школьным и высшим профессиональным образованием.

Для совершенствования основных направлений работы Лицея можно сформулировать следующие предложения (табл. 5).

Как свидетельствуют результаты многолетней работы, Вологодский многопрофильный лицей для одарённых детей в региональной системе образования является инновационным учреждением, способным достигать чрезвычайно высоких результатов в обучении, воспитании и развитии учащихся. Важным фактором создания условий для обучения талантливых школьников является организация блока дополнительного образования. Реализация обозначенных в статье планов позволит повысить результативность обучения школьников, а также будет способствовать выполнению миссии Лицея по формированию интеллектуального

Таблица 4. Результативность участия учащихся ВМЛ в научно-исследовательских конференциях

| Показатель  | 2007 – 2008<br>уч. г. | 2008 – 2009<br>уч. г. | 2009 – 2010<br>уч. г. | 2010 – 2011<br>уч. г. | 2011 – 2012<br>уч. г. | 2012 – 2013<br>уч. г. |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество лауреатов Всероссийских и международных очных научно-исследовательских конференций | 13                    | 5                     | 5                     | 7                     | 10                    | 6                     |

Таблица 5. Совершенствование основных направлений работы лицея

| Направление работы   | Содержание   |
|--|--|
| Повышение результативности участия лицейцев в олимпиадах                   | – расширение перечня предметов, по которым учащиеся Лицея принимают участие в олимпиадах;<br>– привлечение высококвалифицированных преподавателей вузов в Лицей в качестве основного места работы (сейчас 33% педагогического состава являются совместителями, а среди преподавателей, имеющих учёную степень, – 92% совместителей);<br>– проведение регулярных учебно-тренировочных сборов. |
| Повышение эффективности образовательного процесса                          | – введение индивидуальных образовательных маршрутов на этапе профильного обучения;<br>– обобщение опыта научно-исследовательской и олимпиадной деятельности педагогами Лицея в виде научных публикаций, выступлений на семинарах и конференциях, мастер-классах.   |
| Развитие программ психологического сопровождения образовательного процесса | – совершенствование комплекса диагностических процедур и методов выявления одарённости;<br>– проведение тренинговых занятий, направленных на обучение социально-психологическим навыкам и умениям.   |
| Развитие информационно-коммуникационных технологий                         | – внедрение системы автоматизированного мониторинга успеваемости учащихся (электронный журнал, электронный дневник);<br>– внедрение информационных обучающих программ в системе регионального дистанционного образования.  |



потенциала общества через выявление одарённых детей и создание благоприятных условий, способствующих развитию

интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция государственного образовательного учреждения «Вологодский многопрофильный лицей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vml-vologda.ru/index/0-32>
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu53.ru/np-includes/upload/2012/09/10/2837.pdf>
3. Леонидова, Г.В. Генерация знаний талантливой молодёжи в интересах интеллектуализации человеческого капитала: методы и формы [Текст] / Г.В. Леонидова // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2011. – № 1 (13). – С. 90-100.
4. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.М. Митина. – М.: Флинта: МПСИ, 1998. – 200 с.
5. Модель по выявлению и работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, в Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru/index.php/obshsovet/obshdocs/viewdownload/19/3874>
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/bgd/regl/b12\\_01/IssWWW.exe/Stg/d12/3-5.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b12_01/IssWWW.exe/Stg/d12/3-5.htm)
8. Проказова, О.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в школе: автореф. дис.... к.пед.н.: 13.00.01 [Текст] / О.Г. Проказова. – Астрахань, 2010. – 23 с.
9. Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/52738>
10. Сайт Российского союза ректоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rsr-online.ru/doc/olimp1.pdf>
11. Чегодаев, А.В. Дистанционное образование талантливых школьников: проблемы и перспективы [Текст] / А.В. Чегодаев, Л.Н. Суханов // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2013. – № 28. – С. 197-203.
12. Чегодаев, А.В. Участие вологжан во Всероссийской олимпиаде школьников: результативность и пути развития [Текст] / А.В. Чегодаев // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2013. – № 26. – С. 185-193.
13. Чугреев, В.Л. Выявление способностей к программированию [Текст] / В.Л. Чугреев // Вузовская наука – региону: материалы одиннадцатой Всероссийской научно-технической конференции. – Вологда: ВоГТУ, 2013. – С. 330-332.
14. Шумакова, Н.Б. Развитие общей одарённости детей в условиях школьного обучения: автореф. дис.... д.психол.н.: 19.00.13 [Текст] / Н.Б. Шумакова. – М., 2006. – 48 с.