

## ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НОЦ ИСЭРТ РАН



РОЗОНТОВА ДАРЬЯ ВИТАЛЬЕВНА

инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук  
E-mail: rozontova@yandex.ru

*Данная статья отражает сущность направления деятельности Научно-образовательного центра Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук, которое ориентировано на адаптацию школьников первого года обучения. Обозначена актуальность создания психолого-педагогических условий для эффективности прохождения периода адаптации к новому образовательному учреждению.*

*Раскрыты понятия адаптации, адаптированности, условий. Выделены особенности периода адаптации личности, которые характеризуют его как динамический процесс. Применительно к системе образования использовано понятие «психолого-педагогические условия», под которым понимаются конкретные способы педагогического взаимодействия. Представлена характеристика трёх групп психолого-педагогических условий: информационные, технологические, личностные. Сделан вывод о том, что психолого-педагогические условия являются фактором воздействия на личность школьников в процессе их адаптации к новому образовательному учреждению, коллективу, преподавателям и др.*

*Научно-образовательный центр ИСЭРТ РАН, в котором ведётся подготовка школьников, является ярким примером реализации комплекса мероприятий, направленного на эффективность процесса адаптации обучающихся первого года обучения в Научно-образовательном центре Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Данные мероприятия можно разделить по направлениям: психолого-педагогическая диагностика, проведение курсов психологических дисциплин «Азбука общения», сопровождение учебного процесса, привлечение школьников к участию в различных мероприятиях и работа с родителями. Применение данной системы способствует формированию психолого-педагогических условий, которые ускоряют процесс адаптации школьников к новым реалиям. Об этом свидетельствуют высокие результаты диагностики уровня адаптированности школьников первого года обучения в 2013/2014 уч. году. Также в статье представлена динамика показателей адаптированности школьников в период 2009/2010 – 2013/2014 уч. гг.*

*Реализация комплекса мероприятий, направленных на создание благоприятной психологической атмосферы, способствует успешному завершению процесса адаптации школьников.*

*Адаптация, адаптированность, особенности адаптации личности, психолого-педагогические условия, группы психолого-педагогических условий, комплекс мероприятий, НОЦ ИСЭРТ РАН.*

Актуальность проблемы адаптации человека к новому заключается в том, что современное общество заинтересовано помочь ему реализовать свой потенциал в постоянно изменяющейся среде. Поэтому изучение механизмов и закономерностей адаптации человека в разнообразных условиях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Интерес к проблеме адаптации человека позволяет говорить не только об универсальности и многосторонности адаптивных явлений в целом, но и о существенных различиях в методологических подходах к определению её сущности и непосредственно трактовке понятия «адаптация» [7].

В отечественной психологии проблеме адаптационного периода личности посвятили свои исследования П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.

Если обобщить многообразие определений сущности адаптации личности, можно рассматривать её как социально-психологический процесс, который при благоприятном течении приводит личность к состоянию адаптированности. При этом адаптация личности может выступать одновременно и как аспект учебной, профессиональной, производственной адаптации, и как самостоятельный, автономно происходящий процесс [1].

В свою очередь адаптированность – такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою деятельность, удовлетворяет социальные потребности, в полной мере идёт навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявля-

ет к ней группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения творческих способностей [6].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме адаптации личности позволяет определить следующие особенности этого процесса:

- протекает в постоянно меняющейся среде;
- не имеет чётких границ и развивается в течение всего онтогенетического развития человека;
- характеризуется индивидуальностью и уникальностью способов;
- имеет высокую степень реализации активной преобразовательной функции как личности, так и среды (существенная особенность данного процесса);
- подразумевает взаимодействие равноправных сторон – личности и среды, а не сводится к элементарному приспособлению;
- предполагает больше возможностей контроля и целенаправленной организации процесса со стороны личности;
- предусматривает в качестве основной цели не приспособление, а самореализацию личности [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что данные особенности характеризуют период адаптации как процесс, динамика протекания которого зависит от определённых условий.

Этимология понятия «условие» позволяет трактовать его и как обстоятельство, от которого зависит что-либо, и как обстановку, в которой что-либо осуществляется [6].

В образовательной практике создание специфических условий связано с психологическими и педагогически-

ми аспектами. Психологический аспект предполагает изучение внутренних характеристик изучаемого феномена, моделируемого явления во внутренних структурах личности с целью направленного воздействия на них. Педагогический аспект связывает психологическое содержание с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений, свойств; он предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих эффективность воздействия [8].

Поэтому применительно к системе образования целесообразно говорить о психолого-педагогических условиях, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия [10]. Анализ исследований, посвящённых выявлению психолого-педагогических условий, позволяет выделить в них три основные группы (табл. 1).

При этом если условия первой и второй групп представляют собой «дидактическую клетку» образовательного процесса, то содержание третьей группы составляет условия, которые определяются личностными качествами педагога (тип личности, особенности психических процессов, система ценностей, самооценка) [4].

Исходя из вышеизложенного, под психолого-педагогическими условиями мы понимаем определённую организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм его организации, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей пси-

хологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на обучающихся.

Таким образом, психолого-педагогические условия как комплекс факторов воздействия имеют особую значимость в период адаптации обучающихся к новому образовательному учреждению, коллективу, преподавателям и нормам поведения.

Ярким примером создания эффективных психолого-педагогических условий в образовательном учреждении является Научно-образовательный центр Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук в г. Вологде (далее – НОЦ), в котором осуществляется подготовка школьников в сфере экономики.

Для уменьшения количества времени, необходимого для процесса адаптации обучающихся, разработана система мероприятий, ориентированная на активное вовлечение детей в научно-исследовательскую жизнь образовательного учреждения [2]. В течение первого полугодия 2013/2014 уч. года группой психолого-педагогического сопровождения, методистами по работе со школьниками и преподавателями НОЦ проводились данные мероприятия для школьников первого года обучения.

Предусмотренные в рамках этой работы мероприятия можно разделить по направлениям (табл. 2).

Применение данной системы мероприятий, на наш взгляд, помогает школьникам благополучно адаптироваться к новым условиям обучения. Для под-

Таблица 1. Группы психолого-педагогических условий

№	Группы психолого-педагогических условий	Сущность
1.	Информационные	– содержание образования.
2.	Технологические	– формы, средства, методы, приёмы, этапы, способы организации образовательной деятельности; – процессуально-методическая основа педагогического процесса.
3.	Личностные	– поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса; – психологическая основа образовательного процесса.

Таблица 2. Направления деятельности группы психолого-педагогического сопровождения

Направление деятельности	Содержание и цель
Психолого-педагогическая диагностика	Выявление самочувствия и настроения школьников. Показатели эмоционального состояния школьников учитываются при планировании учебного процесса.
Проведение курсов психологических дисциплин (элективный курс «Азбука общения»)	– сплочение учебного коллектива; – отработка навыков эмпатии, асертивного поведения; – улучшение эмоционального фона в коллективе школьников; – развитие группового взаимодействия участников образовательного процесса; – формирование эмоционального принятия партнера.
Сопровождение учебного процесса	Организация посещения уроков методистами и психологами НОЦ с целью выявления оценки методического и психологического компонентов урока, самооценки педагога и оценки школьников. Полученные показатели позволяют выстроить целенаправленную комплексную работу с преподавателями по выявленным проблемам, а также подкрепить результаты диагностики адаптированности школьников первого года обучения [3].
Привлечение школьников к участию в мероприятиях, организованных НОЦ	Тематические недели. Целью проведения тематических недель «Неделя вежливости и хороших манер» и «Неделя Вологды» является знакомство школьников с правилами этикета, историей г. Вологды, а также с учебным коллективом, новыми преподавателями [10]. Дискуссионный клуб. Заседания клуба «Юный экономист» – один из видов активной формы работы со школьниками, который вырабатывает у школьников стремление к выражению своей точки зрения в учебном коллективе, формирует среду культурного общения, а также ориентирован на взаимодействие школьников [11]. Экскурсии. Организация экскурсий на предприятие ОАО «СКДМ», в учебный центр «Энергетик», в Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник направлена на взаимодействие школьников вне учебной деятельности, сплочение учебного коллектива, а также развитие общих интересов между обучающимися [5]. Осенний факультатив «По следам десятилетней истории». Про-фильная экономическая смена на осенних каникулах позволяет школьникам не только углубить знания и умения, развить творческие способности, но и получить информацию о направлениях деятельности НОЦ [9].
Работа с родителями	Проведение родительских собраний с целью знакомства родителей с особенностями учебного процесса в НОЦ. Организация консультаций для родителей по интересующим их вопросам.

Таблица 3. Распределение испытуемых всех классов по уровням адаптации

Уровень адаптации	Количество человек	В %
Высокий	53	89,8
Средний	6	10,2
Низкий	0	0

тверждения данной гипотезы в декабре 2013/2014 уч. года группа психолого-педагогического сопровождения НОЦ провела диагностику.

Целью диагностики стало выявление уровня адаптированности школьников первого года обучения в НОЦ.

В ходе работы были поставлены следующие задачи:

- организация сбора данных методом анкетирования;
- обработка данных испытуемых;
- формулировка полученных результатов и выводов.

Выборка составила 59 школьников, обучающихся в НОЦ первый год.

Результатом диагностики стало выделение групп респондентов по уровню

адаптации и выявление возможных проблем в освоении школьниками нового учебного заведения.

Было выявлено, что большая часть школьников успешно адаптировалась к условиям обучения в НОЦ: 89,8% (53 чел.) школьников находятся на высоком уровне адаптации, шесть человек – на среднем, низкий уровень не выявлен (табл. 3).

Школьники охотно посещают занятия НОЦ. Также результаты опроса респондентов позволяют судить о том, что они владеют информацией о расписании, педагогах и учреждении в целом. Большая часть школьников характеризует взаимоотношения с педагогами как положительные, что стимулирует школьников к успеху и достижениям в процессе обучения.

Таким образом, в НОЦ сформировались условия, оказывающие благоприятное влияние на адаптационный период школьников первого года обучения. Высокие показатели свидетельствуют о полноценном развитии школьников в новых условиях, а также их готовности к получению новых знаний, умений и навыков.

В связи с этим необходимо отметить эффективность сложившейся системы мероприятий, направленной на повышение комфортности обучения школьников НОЦ.

В результате сравнения данных исследования адаптированности школьников прошлых учебных лет можно выявить положительную динамику (рисунок). Доля школьников, находящихся на высоком уровне адаптации, в период 2009/2010 – 2013/2014 уч. гг. повысилась на 50% (с 41,7 до 91,7%). Сравнение результатов диагностики с результатами подобного исследования в прошлом учебном году позволяет отметить повышение количества школьников с высоким уровнем адаптации на 12,8% (с 78,9 до 91,7% соответственно).

Доля детей со средним уровнем адаптации в период 2009/2010 – 2013/2014 уч. гг. снизилась на 50% (с 58,3 до 8,3%). Как

и в прошлом учебном году, в 2013/2014 уч. году школьников, обладающих низким уровнем адаптации, выявлено не было.

В качестве положительного момента, выявленного диагностическим исследованием 2013/2014 уч. года, нужно отметить увеличение количества обучающихся НОЦ, у которых период адаптации прошёл успешно.

На наш взгляд, этому способствовали психолого-педагогические условия, благоприятно повлиявшие на процесс приспособления к образовательному пространству, преподавателям, нормам и правилам поведения, учебному коллективу.

Таким образом, реализация комплекса мероприятий, направленного на создание благоприятного психологического климата, способствует успешному завершению процесса адаптации учеников. Адаптационный период школьников первого года обучения прошёл успешно, что позволяет прогнозировать высокие результаты будущей учебной деятельности в данных классах. Опыт применения данной системы в образовательном процессе НОЦ ИСЭРТ РАН подтверждает её эффективность, поэтому и в дальнейшем планируется применять её в работе научно-образовательного центра.

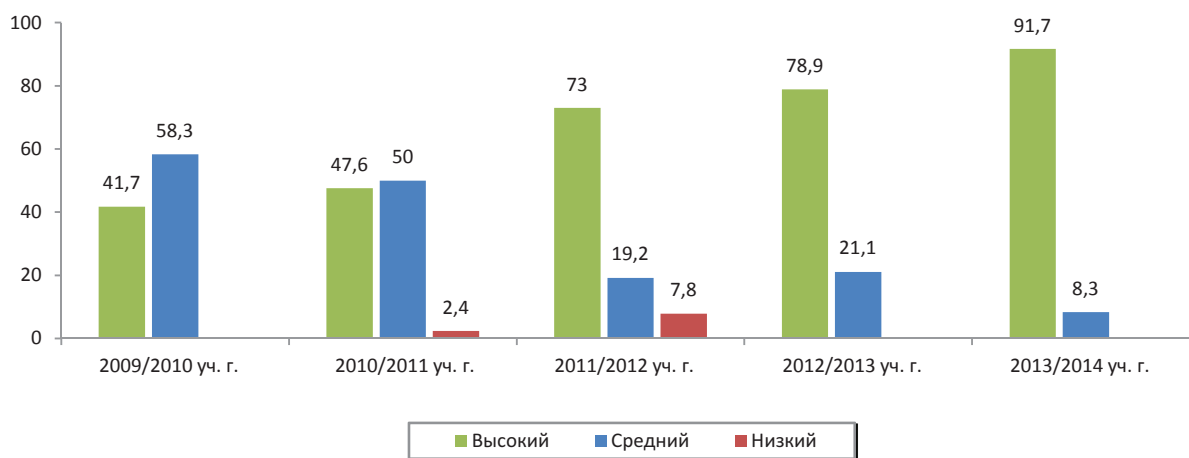


Рисунок. Распределение испытуемых по уровням адаптации в 2009/2010 – 2013/2014 уч. гг., % от числа опрошенных

## ЛИТЕРАТУРА

1. Зотова, О.И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности [Текст] / О.И.Зотова, И.К. Кряжева – М., 2005. – 243 с.
2. Королева, И.А. Деятельность методической и психологической групп в организации и сопровождении школьников в образовательном процессе (из опыта НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] / И.А. Королева, О.Ю. Зябкина // Молодой учёный. – 2012. – № 5. – С. 435-444.
3. Королева, И.А. Система внутренней оценки качества преподавания (из опыта Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН) [Текст] / И.А. Королева // Актуальные вопросы современного образования: сб. материалов II Междунар. науч. конф., г. Ставрополь. – Ставрополь, 2012. – С. 227-231.
4. Кулакова, А.Б. Адаптационный период школьников в учебном процессе Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН [Текст] / А.Б. Кулакова, И.А. Королева / Проблемы развития территории. – 2014. – № 1 (69) – С. 98-105.
5. Кулакова, А.Б. Основные направления социально-психологического сопровождения адаптационного периода аспирантов [Текст] / А.Б. Кулакова // Образование и наука: современное состояние и перспективы развития: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., г. Тамбов. – Тамбов, 2013. – С. 75-76.
6. Ларченко, Н.А. Учебный словарь по психологии [Текст] / Н.А. Ларченко. – Ростов н/Д, 2012. – 213 с.
7. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях [Текст] / А.Г.Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. – № 1. – С. 16-24.
8. Петровский, А.В. Личность, деятельность, коллектив [Текст] / А.В. Петровский. – М.: Наука, 2005. – 365 с.
9. Результаты деятельности экономического школьного факультатива Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН за 2011/12 учебный год [Текст]: отчёт о НИР. – Вологда, 2013. – 103 с.
10. Суханова, Э.Г. Возможности образовательного процесса в профилактике школьной дезадаптации [Текст] / Э.Г. Суханова // Образование и общество. – 2013. – № 3. – С. 34-35.
11. Фомина, Ж.В. Развитие творческих способностей обучающихся Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН [Электронный ресурс] / Ж.В. Фомина, А.Б. Кулакова // Вопросы территориального развития. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <http://vtr.isert-ran.ru/?module=Articles&action=view&aid=3494>

## ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Розонтова Дарья Витальевна* – инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: [rozontova@yandex.ru](mailto:rozontova@yandex.ru). Тел.: (8172) 59-78-10.

**Rozontova D.V.**

## **THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS ON THE PROCESS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS' ADAPTATION AT REC ISEDT RAS**

*The article reflects the essence of the activity carried out by the Research-and-Education Center at the Institute of Socio-Economic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences, which is focused on the adaptation of the secondary school students of the first year. The authors highlight the relevance of creating psychological and pedagogical conditions for the efficiency of going through the period of adaptation to a new educational institution.*

*The article reveals the concepts of adaptation, adjustment, and conditions. It highlights certain features of the individual's adaptation period, which characterize it as a dynamic process. With respect to the system of education, the authors use concept of "psychological and pedagogical conditions", which is understood as the concrete ways of pedagogical interaction. The article presents a characteristic of the three groups of psychological and pedagogical conditions:*

informational, technological, personal. The authors come to a conclusion that psychological and pedagogical conditions are a factor that influences the personality of schoolchildren in the process of their adaptation to a new educational institution, team, teachers, etc.

ISEDT RAS Research-and-Education Center that educates secondary school students provides a telling example of how the complex of activities seeking to enhance the efficiency of first year students' adaptation at the Research-and-Education Center under the Institute of Socio-Economic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences. These activities can be divided in the following directions: psychological and pedagogical diagnostics, courses of psychological disciplines "The ABC of communication", support of educational process, involvement of schoolchildren in participation in various activities and the work with parents. The use of this system contributes to the formation of psychological and pedagogical conditions, which speed up the process of students' adaptation to the new realities. This is proved by the high results of diagnostics of the first year students' adaptation level in the 2013/2014 academic year. The article also presents the dynamics of adaptation indicators of schoolchildren in 2009/2010 – 2013/2014 academic years.

The implementation of the set of measures, aimed at creating a favorable psychological atmosphere, contributes to the successful completion of the secondary school students' adaptation.

Adaptation, adjustment, specifics of adaptation of a personality, psychological and pedagogical conditions, groups of psychological and pedagogical conditions, set of measures, REC ISEDT RAS.

## REFERENCES

1. Zotova O.I., Kryazheva I.K. *Nekotorye aspekty sotsial'no-psikhologicheskoy adaptatsii lichnosti* [Some Aspects of Socio-Psychological Adaptation of an Individual]. Moscow, 2005. 243 p.
2. Koroleva I.A., Zhabkina O.Yu. Deyatel'nost' metodicheskoy i psikhologicheskoy grupp v organizatsii i soprovozhdenii shkol'nikov v obrazovatel'nom protsesse (iz opyta NOTs ISERT RAN) [The Activities of the Methodological and Psychological Groups in Organization and Support of Secondary School Students in the Educational Process (Experience of REC ISEDT RAS)]. *Molodoy uchenyy* [Young Scientist], 2012, no. 5, pp. 435-444.
3. Koroleva I.A. Sistema vnutrenney otsenki kachestva prepodavaniya (iz opyta Nauchno-obrazovatel'nogo tsentra ISERT RAN) [The System of Internal Quality Assessment of Teaching (the Experience of ISEDT RAS Research-and-Education Center)]. *Aktual'nye voprosy sovremennogo obrazovaniya: sb. materialov II Mezhdunar. nauch. konf., g. Stavropol'* [Topical Issues of Modern Education: Proceedings of the 2nd International Research-to-Practice Conference, Stavropol]. Stavropol, 2012. Pp. 227-231.
4. Kulakova A.B., Koroleva I.A. Adaptatsionnyy period shkol'nikov v uchebnom protsesse Nauchno-obrazovatel'nogo tsentra ISERT RAN [Adaptation Period of Schoolchildren in Educational Process at the RAS Research and Education Centre]. *Problemy razvitiya territorii* [Problems of Development of Territories], 2014, no. 1 (69), pp. 98-105.
5. Kulakova A.B. Osnovnye napravleniya sotsial'no-psikhologicheskogo soprovozhdeniya adaptatsionnogo perioda aspirantov [Main Directions of Socio-Psychological Support in the Adaptation Period of Graduate Students]. *Obrazovanie i nauka: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya: sb. materialov Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., g. Tambov* [Science and Education: Modern State and Prospects of Development: Proceedings of the International Research-to-Practice Conference, Tambov]. Tambov, 2013. Pp. 75-76.
6. Larchenko N.A. *Uchebnyy slovar' po psikhologii* [Educational Psychological Dictionary]. Rostov-on-Don, 2012. 213 p.
7. Maklakov A.G. Lichnostnyy adaptatsionnyy potentsial: ego mobilizatsiya i prognozirovaniye v ekstremal'nykh usloviyakh [Personal Adaptation Potential: Its Mobilization and Forecasting in Extreme Conditions]. *Psikhologicheskyy zhurnal* [Psychological Journal], 2001, vol. 22, no. 1, pp. 16-24.
8. Petrovskiy A.V. *Lichnost', deyatelnost', kolektiv* [Personality, Activity, Team]. Moscow: Nauka, 2005. 365 p.
9. *Rezultaty deyatelnosti ekonomicheskogo shkol'nogo fakul'tativa Nauchno-obrazovatel'nogo tsentra ISERT RAN za 2011/12 uchebnyy god: otchet o NIR* [The Performance Results of the School Elective Course in Economics at ISEDT RAS Research-and-Education Center for the 2011/12 Academic Year: The Report on Research Work], Vologda, 2013. 103 p.

10. Sukhanova E.G. *Vozmozhnosti obrazovatel'nogo protsessa v profilaktike shkol'noy dezadaptatsii* [The Opportunities of the Educational Process in the Prevention of School Disadaptation]. *Obrazovanie i obshchestvo* [Education and Society], 2013, no. 3, pp. 34-35.
11. Fomina Zh.V., Kulakova A.B. *Razvitie tvorcheskikh sposobnostey obuchayushchikhsya Nauchno-obrazovatel'nogo tsentra ISERT RAN* [Development of Creative Abilities of Schoolchildren at ISEDT RAS Research-and-Education Centre]. *Voprosy territorial'nogo razvitiya* [Territorial Development Issues], 2014, no. 1. Available at: <http://vtr.isert-ran.ru/?module=Articles&action=view&aid=3494>

#### INFORMATION ABOUT THE AUTOR

*Rozontova Darya Vitalyevna* – Research Engineer at the Department of Studies of the Influence of Integration Processes in Science and Education on Territorial Development. Federal state Financed Scientific Institution the Institute of Socio-Economic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences. 56A, Gorky Street, 160014, Russia. E-mail: [rozontova@yandex.ru](mailto:rozontova@yandex.ru). Phone: +7(8172) 59-78-10.