

Гуманитарные науки

УДК 371.335.7(470.12)
ББК 74.200.54 (2Рос-4Вол)
© Сухарева Л.М.

ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ



СУХАРЕВА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА

Институт социально-экономического развития территорий
Российской академии наук
Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а
E-mail: susharevalm@mail.ru

Статья посвящена описанию экскурсионной деятельности с точки зрения развития педагогических компетенций. Обоснована актуальность данной формы и значимость системной организации экскурсий в процессе образования и развития обучающихся, становления профессионала. Раскрыты особенности организации и проведения экскурсий как одной из наиболее эффективных форм воспитательной системы образовательного учреждения. Рассмотрены теоретико-методологические подходы к определению понятия «экскурсия», изложены ее цель и задачи, схематично представлена пошаговая методика организации и проведения экскурсий. Автор прослеживает взаимосвязь влияния экскурсионной деятельности не только на развитие обучающихся, но и на формирование педагогических компетенций учителя, таких как общепедагогическая, предметная, управленческая, профессионально-коммуникативная, рефлексивная. Далее представлен опыт Научно-образовательного центра экономики и информационных технологий, созданного на базе Института социально-экономического развития территорий Российской академии наук, в организации экскурсионной деятельности. Научно-образовательный центр осуществляет дополнительное образование обучающихся в сфере экономики. В рамках данной деятельности реализуется система экскурсий на ведущие предприятия и организации г. Вологды. Система экскурсий направлена на расширение и углубление знаний обучающихся об особенностях социально-экономического развития региона, анализ полученных теоретических знаний. Изложена сущность организации экскурсионной деятельности для обучающихся 5–11 классов научно-образовательного центра. Приведены существующие теоретические подходы к определению понятия «профессиональная компетентность», представлена классификация педагогических компетенций. Представлены способы влияния экскурсий на компетенции педагога. Сделан вывод о том, что необходимо развивать и совершенствовать систему работы с преподавателями научно-образовательного центра по формированию их профессиональной компетенции.

Опыт организации экскурсионной деятельности в научно-образовательном центре могут использовать сотрудники образовательных и научных учреждений.

Внеучебная деятельность, экскурсии, профессиональная компетентность, качество преподавания, научно-образовательный центр.

Система образования в современном мире – это один из начальных и важнейших институтов социализации личности. Понимая значимость данной функции школы и дополнительного образования, каждый педагог должен содействовать развитию личности. Наиболее эффективной его помощью будет лишь в том поле деятельности, где его влияние на формирующуюся личность наиболее сильно. Такой сферой педагогической деятельности является внеучебная работа – основа воспитательной системы образовательного учреждения. Она реализуется с помощью различных форм: клубно-кружковая, деятельность активнов, школьное самоуправление, тематические недели и т. д. Одна из наиболее эффективных – экскурсии, которые представляют собой сложные в методическом и организационном отношении занятия с обучающимися, требующие тщательной подготовки педагога и школьников.

Целью исследования, представленного в данной статье, является анализ системы экскурсионной деятельности, сложившейся в Институте социально-экономического развития территорий РАН (ИСЭРТ РАН), и ее влияния на формирование педагогических компетенций.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть существующие теоретические подходы к определению понятия «экскурсия».

2. Изучить опыт организации экскурсий для обучающихся НОЦ ИСЭРТ РАН.

3. Рассмотреть влияние экскурсий на формирование педагогических компетенций преподавателей.

Экскурсия, с одной стороны, древнейшая форма обучения, с другой – одна из наиболее активных форм обучения,

воспитания и гармонизации личности путем погружения в естественную, традиционную для данной культуры среду или в иную среду, требующую освоения. На это обращали внимание такие крупные педагоги, как А.Я. Герд, Е.А. Звягинцев, В.Ф. Зуев, Д.Н. Кайгородов, Я.А. Коменский, М.В. Ломоносов, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, С.А. Рачинский, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, К.П. Ягодковский и многие другие [16].

Слово «экскурсия» происходит от латинского «excursio». В русском языке понятие появилось в XIX веке и первоначально означало «выбегание, военный набег», затем – «вылазку, поездку» [15]. В ходе анализа научно-методической литературы были выделены подходы к определению понятия «экскурсия» (табл. 1).

Сопоставляя вышеизложенные точки зрения к пониманию сущности экскурсионной деятельности, можно сделать вывод о том, что она представляет особый процесс деятельности, суть которого обусловлена конкретными закономерностями (тематичность, целеустремленность, наглядность, эмоциональность, активность и др.). Именно такая форма взаимодействия преподавателя и обучающихся позволяет с познавательной целью передвигаться от объекта к объекту по выбору учителя и по темам, связанным с образовательными программами.

В связи с этим представляется полезным поделить опыт организации и проведения экскурсий в Научно-образовательном центре экономики и информационных технологий ИСЭРТ РАН.

Организация экскурсий на различные предприятия и учреждения г. Вологды

Таблица 1. Подходы к определению понятия «экскурсия»

Авторы	Определение
Л.П. Крысин	Экскурсия – посещение достопримечательных мест, музеев с учебными или культурно-просветительскими целями [8]
Б.М. Бим-Бад	Экскурсия – форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках [2]
Г.П. Долженко	Экскурсия – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию школьников, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоемких и сложных форм обучения [4]
С.С. Михайлов	Экскурсия – это форма учебно-воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение и изменение предметов, объектов и явлений в естественных условиях [9]
В.А. Сластенин	Экскурсия – специальное учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятия, в музеи, на выставки и т. д. [12]

Таблица 2. Задачи экскурсий в системе экономического образования НОЦ ИСЭРТ РАН

№ п/п	Задачи экскурсий	
1	Образовательные	– Конкретизация усвоенных на занятиях по экономике знаний и получение новых (место предприятия и отрасли в экономике региона, условия работы, история предприятия и перспективы его развития и др.); – расширение представлений школьников о мире профессий; – расширение кругозора
2	Развивающие	– Развитие способностей к анализу, формирование образного мышления, овладение практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов; – развитие наблюдательности, внимания; – развитие собственных представлений о состоянии современной экономики
3	Воспитательные	– Воспитание культуры поведения, аккуратности, ответственности; – содействие развитию у школьника внимательности, наблюдательности

является одной из составляющих вне-учебной работы с обучающимися. Цель данных мероприятий – расширение и углубление знаний об особенностях социально-экономического развития региона, анализ полученных теоретических знаний путем непосредственного наблюдения, применения их на практике. Каждая из экскурсий решает комплекс задач: образовательных, воспитательных и развивающих, что обеспечивает многоступенчатый подход к организации и проведению подобных мероприятий (табл. 2).

Важно, что экскурсии, организуемые НОЦ, это не разовые мероприятия, а система, охватывающая весь учебный год. Перед началом каждого учебного года составляется график экскурсий. Для каждого класса в год проводится две экскурсии в очной (непосредственное посещение предприятия/организации) или заочной/ виртуальной (просмотр фильма) форме. Каждое мероприятие соответствует определенной теме урока, предваряет или за-

вершает изучение раздела курса или является частью тематической недели.

Для обеспечения системности и комплексности в работе по проведению экскурсий в НОЦ ИСЭРТ РАН разработана методика их организации (рис. 1).

При организации экскурсии для обучающихся необходимо ориентироваться не только на ее соответствие образовательной программе, но и на возрастные особенности и ограничения класса. Так, для школьников 5–6 классов будут уместны и эффективны ознакомительные тематические экскурсии в рамках воспитательной работы (ДПС ГИБДД УВД по Вологодской области, ЧОУ УЦ «Энергетик»), а также применение обучающих экскурсионных форм (например, занятие «Работа с книгой» в Вологодской областной научной библиотеке). В 7–9 классах наибольшее обучающее и воспитательное воздействие на школьников произведут показательные учебные экскурсии, раскрывающие специфику и особенности



Рис. 1. Методика организации экскурсий

Таблица 3. Подходы к определению понятия «профессиональная компетентность»

Автор	Определение
Т.Г. Браже	Профессиональная компетентность – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.) [16]
Н.В. Кузьмина	Профессиональная компетентность – способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средства формирования личности учащегося [7]
Л.М. Митина	Профессиональная компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности [10]
В.А. Адольф	Профессиональная компетентность – это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса [7]
А.К. Маркова	Профессиональная компетентность – это такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников. При этом компетентность учителя определяется также соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств – с другой [5]

изучаемой проблемы (СХПК «Тепличный» в рамках темы «Как организуется производство благ»; ООО «Плейрикс» на уроке «Предпринимательство»). Для старшеклассников экскурсии должны носить профориентационный характер (ВоГУ, Центр занятости населения г. Вологды).

Организация экскурсионной деятельности в образовательной среде направлена на овладение определенными компетенциями не только обучающимися, но и педагогом, который руководит процессом изменений. Таким образом, она становится условием развития компетенций учителя.

Изучением профессиональной компетенции занимаются специалисты из различных областей – педагоги, психологи, социологи и т. д.

В современной научной практике существуют различные подходы к определению профессиональной компетенции (табл. 3).

В ходе анализа подходов к определению понятия «профессиональная компетентность» можно сделать вывод, что компетентность педагога – это особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность

в самых разнообразных условиях [14]. Анализ научной литературы позволил выделить следующие компетенции, которые формируют основу профессиональной компетентности педагога (рис. 2):

1) социально-психологическая компетенция, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития;

2) профессионально-коммуникативная компетенция, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

3) общепедагогическая профессиональная компетенция, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики;

4) предметная компетенция в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания;

5) управленческая компетенция, т. е. владение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность;

6) рефлексивная компетенция, т. е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности;

7) информационно-коммуникативная компетенция, связанная с умением работать в сфере ИК-технологий;

8) инновационная компетенция, характеризующая учителя как экспериментатора;

9) креативная компетенция, т. е. умение учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Формирование и развитие педагогических компетенций происходит в течение всего периода преподавательской деятельности. Существует множество путей совершенствования профессиональной компетентности – обучение на курсах повышения квалификации; участие в различных конкурсах; активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях;



Рис. 2. Педагогические компетенции

Таблица 4. Способы влияния экскурсий на компетенции педагога

Компетенция учителя	Способы влияния экскурсий на компетенции педагога
Общепедагогическая	– Экскурсия предоставляет учителю возможность изучить своих воспитанников (в естественной и непринужденной обстановке быстрее проявляются те качества личности, которые не сразу и не всегда можно выявить в условиях урока); – экскурсия – способность организовать самостоятельную работу обучающихся, самостоятельное получение знаний, умно и тонко направлять познавательную активность класса
Предметная	– Экскурсия обогащает знаниями и самого учителя, приобщая его к сфере материального производства, к людям труда, знакомя с современной технологией и техникой производства и т. д.; – экскурсия позволяет использовать предметные знания в целях более эффективного воспитания личности во внеурочной деятельности обучающихся; – экскурсия дает широкие возможности для полного, комплексного использования методов обучения (и в первую очередь проблемных)
Профессионально-коммуникативная	– Экскурсия – форма общения педагога и обучающегося, при которой происходит обмен информацией, формируется общность чувств, настроений, мыслей, мнений, взглядов, достигается взаимопонимание, происходит усвоение информации, укрепляются взаимосвязь и взаимодействие субъектов на основе их совместной деятельности, эмоциональное взаимопонимание
Рефлексивная	– Педагог получает дополнительную возможность в развитии собственных навыков обобщения организации экскурсионной деятельности в форме отчета, доклада, статьи, презентации и т. д.

участие в исследовательских работах; самообразование и т. д. Одним из эффективных условий развития компетентности педагога является организация экскурсионной деятельности. Рассмотрим способы влияния экскурсий на ведущие компетенции педагога (табл. 4) [3].

Таким образом, представленный опыт использования экскурсий в развитии педагогических компетенций доказывает, что проведение данных мероприятий занимает важное место в образовательном и воспитательном процессе и играет особую роль в развитии преподавателя и обучающихся, т. к. современное обучение является средством расширения возможностей сотрудничества педагога и преподавателя и создания совершенно новой культуры обучения.

Одна из главных задач современной образовательной политики – формирование профессиональных компетенций педагога, отвечающих требованиям нового времени. Стратегическое направление социально-экономического развития на-

шей страны требует новых высококвалифицированных специалистов во всех сферах, которые бы являлись носителями новейших знаний и технологий. Смена требований к субъекту деятельности влечет за собой и смену требований к процессу его профессионализации, что вызывает необходимость проектирования профессиональной и образовательной среды и соответствующего концептуального, теоретического и технологического обеспечения данного процесса [11].

Именно поэтому большую роль в образовании школьников играет профессионализм педагогических кадров. Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагога осуществляется за счет непрерывного и систематического повышения его профессионального уровня. В современных условиях только активная жизненная позиция педагога и рост его профессионального мастерства помогают обеспечить одно из важнейших прав обучающихся – право на качественное образование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акапьев, В. Л. Роль компетентностного подхода в современном образовании [Текст] / В. Л. Акапьев, Н. В. Немыкина, Н. И. Немыкин // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 11-7 – С. 1402–1406.
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М., 2008.
3. Григорьева, В. Х. Организация экскурсионной деятельности как условие развития педагогических компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.kchschoo7.narod.ru/doc/grigoreva.doc
4. Долженко, Г. П. Экскурсионное дело [Текст] / Г. П. Долженко. – М. : ИКЦ «МарТ», 2007.
5. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход [Текст] / С. А. Дружилов // *Сибирь. Философия. Образование*. – 2005. – № 8. – С. 26–44.
6. Зябкина, О. Ю. Учебные экскурсии в системе экономического образования школьников [Текст] / О. Ю. Зябкина, В. И. Попова // *Проблемы развития территории*. – 2013. – № 1 (63). – С. 121–128.
7. Козырева, О. А. Профессиональная педагогическая компетентность учителя: феноменология понятия [Текст] / О. А. Козырева // *Вестник ТГПУ*. – 2009. – № 2. – С. 17–23.
8. Крысин, Л. П. Толковый словарь иноязычных слов [Текст] / Л. П. Крысин. – М. : Эксмо, 2006.
9. Лисицына, Т. Б. Экскурсия – педагогический процесс [Текст] / Т. Б. Лисицына // *Молодой ученый*. – 2012. – № 6. – С. 401–404.
10. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] / Л. М. Митина. – М., 2004.
11. Сариева, К. Н. Развитие профессиональных компетенций педагога-дефектолога как основа повышения качества специального образования [Текст] / К. Н. Сариева, А. М. Саякова // *Инновации в науке : сб. ст. по матер. XXXII междунар. науч.-практ. конф.* – № 4 (29). – Новосибирск : СибАК. – 2014.
12. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 2009.
13. Фомина, Ж. В. Исследовательская деятельность обучающихся как элемент компетентностного подхода в образовании (на примере НОЦ ИСЭРТ РАН) [Текст] / Ж. В. Фомина // *Проблемы развития территории*. – 2013. – № 2 (64). – С. 113–122.
14. Фомина, Ж. В. Вопросы оценки профессиональной компетентности педагога [Текст] / Ж. В. Фомина, А. Б. Кулакова // *Проблемы развития территории*. – 2014. – № 6 (74). – С. 110–115.
15. Цыганенков, Г. П. Этимологический словарь русского языка [Текст] / Г. П. Цыганенков. – К. : Радянська школа, 2007.
16. Ягодковская, И. В. История становления и развития экскурсионного метода в российском образовании [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Ягодковская. – М., 2007. – 150 с.
17. Ячина, Н. П. Профессиональная компетентность как показатель качества образования [Текст] / Н. П. Ячина, Т. З. Мухутдинова, Н. Н. Хазиева // *Вестник Казанского технологического университета*. – 2009. – № 2. – С. 182.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Сухарева Любовь Михайловна – инженер-исследователь отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие. Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социально-экономического развития территорий Российской академии наук. Россия, 160014, г. Вологда, ул. Горького, д. 56а. E-mail: susharevalm@mail.ru. Тел.: (8172) 59-78-37.

EXCURSION ACTIVITIES: PEDAGOGICAL ASPECT

The article is devoted to the description of excursion activities as a form of development of pedagogical competences. The author assesses the relevance of this form and the importance of systemic organization of excursions during the process of students' education and cultural and professional development. The article reveals the peculiarities of organizing and conducting excursions as one of the most effective forms of educational systems of an educational institution. The author considers theoretical and methodological approaches to the definition of an excursion", states its purpose and objectives, gives a schematic representation of a step-by-step procedure of organizing and conducting excursions. The author traces the relations between the influence of excursion activities on both students' development and the formation of the teachers' pedagogical competences such as: general pedagogical, objective, management, professional and communicative and reflexive. The paper also presents the experience of the Research and Education Center for Economics and Information Technology under the Institute for Socio-Economic development of the Russian Academy of Sciences in organizing of excursion activity. The Centre provides additional economic education for students. In the framework of the Centre's activities, a system of excursions to leading businesses and organizations in Vologda is organized. The system of excursions is aimed at broadening and deepening students' knowledge about the features of the region's socio-economic development and developing their ability to analyze the received theoretical knowledge. The paper presents the nature of organization of excursion activities for students of 5–11 grades of the Centre. The author presents the existing theoretical approaches to the definition of the term "professional competence", the classification of pedagogical competences, the ways of excursion's influence on the teacher's competence. The author concludes that it is necessary to develop and improve the system of cooperation with the teachers of ISEDT RAS Research and Education Center in order to form their professional competence. Experience in organizing excursion activity in the Centre may be used by the staff working in educational and scientific institutions.

Extra-curricular activities, excursions, professional competence, quality of teaching, scientific and educational center.

REFERENCES

1. Akap'ev V. L., Nemykina N. V., Nemykin N. I. Rol' kompetentnostnogo podkhoda v sovremennom obrazovanii [The Role of the Competence Approach in Modern Education]. *Fundamental'nye issledovaniya* [Fundamental Studies], 2013, no. 11–7, pp. 1402–1406.
2. Bim-Bad B. M. *Pedagogicheskii entsiklopedicheskii slovar'* [Pedagogical Encyclopedic Dictionary]. Moscow, 2008.
3. Grigor'eva V. Kh. *Organizatsiya ekskursionnoi deyatel'nosti kak uslovie razvitiya pedagogicheskikh kompetentsii* [Organization of the Excursion Activities as a Condition for Pedagogical Competence Development]. Available at: www.kchschoo7.narod.ru/doc/grigoreva.doc
4. Dolzhenko G. P. *Ekskursionnoe delo* [Excursion Activity]. Moscow: IKTs «MarT», 2007.
5. Druzhilov S. A. Professional'naya kompetentnost' i professionalizm pedagoga: psikhologicheskii podkhod [Professional Competence and Professionalism of a Teacher: Psychological Approach]. *Sibir'. Filosofiya. Obrazovanie* [Siberia. Philosophy. Education], 2005, no. 8, pp. 26–44.
6. Zybalkina O. Yu., Popova V. I. Uchebnye ekskursii v sisteme ekonomicheskogo obrazovaniya shkol'nikov [Educational Excursions in the System of Schoolchildren's Economic Education]. *Problemy razvitiya territorii* [Problems of Territory's Development], 2013, no. 1 (63), pp. 121–128.
7. Kozyreva O. A. Professional'naya pedagogicheskaya kompetentnost' uchitelya: fenomenologiya ponyatiya [The Phenomenology of Teacher's Professional Pedagogical Competence]. *Vestnik TGPU* [Tomsk State Pedagogical University Bulletin], 2009, no. 2, pp. 17–23.

8. Krysin L. P. *Tolkovyi slovar' inoyazychnykh slov* [Explanatory Dictionary of Loan Words]. Moscow: Eksmo, 2006.
9. Lisitsyna T. B. Ekskursiya – pedagogicheskii protsess [Excursion – Pedagogical Process]. *Molodoi uchenyi* [Young Scientist], 2012, no. 6, pp. 401–404.
10. Mitina L. M. *Psikhologiya truda i professional'nogo razvitiya uchitelya* [Labour Psychology and Professional Development of Teachers]. Moscow, 2004.
11. Sarieva K. N., Sayakova A. M. Razvitie professional'nykh kompetentsii pedagoga-defektologa kak osnova povysheniya kachestva spetsial'nogo obrazovaniya [The Development of Professional Competencies of a Special Education Teacher as the Basis for the Improvement of Special Education Quality]. *Innovatsii v nauke : sb. st. po mater. XXXII mezhdunar. nauch.-prakt. konf.* [Innovations in Science: Collected Articles Following the 32nd International Research-to-Practice Conference], no. 4 (29). Novosibirsk: SibAK. 2014.
12. Slastenin V. A., Isaev I. F., Mishchenko A. I., Shiyarov E. N. *Pedagogika: uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii* [Pedagogics: Teaching Aid for Students of Educational Institutions]. Moscow: Shkola-Press, 2009.
13. Fomina Zh. V. Issledovatel'skaya deyatel'nost' obuchayushchikhsya kak element kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii (na primere NOTs ISERT RAN) [Students' Research Activity as a Component of the Competency Building Approach in Education (in the Case of ISEDT as Scientific and Educational Centre)]. *Problemy razvitiya territorii* [Problems of Territory's Development], 2013, no. 2 (64), pp. 113–122.
14. Fomina Zh. V., Kulakova A. B. Voprosy otsenki professional'noi kompetentnosti pedagoga [Assessment of the Teacher's Professional Competence]. *Problemy razvitiya territorii* [Problems of Territory's Development], 2014, no. 6 (74), pp. 110–115.
15. Tsyganenkov G. P. *Etimologicheskii slovar' russkogo yazyka* [Etymological Dictionary of the Russian Language]. Kiev: Radyans'ka shkola, 2007.
16. Yagodovskaya I. V. *Istoriya stanovleniya i razvitiya ekskursionnogo metoda v rossiiskom obrazovanii: dis. ... kand. ped. nauk* [History of the Formation and Development of Excursion Method in the Russian Education: Ph.D. in Pedagogics Dissertation Abstract]. Moscow, 2007. 150 p.
17. Yachina N. P., Mukhutdinova T. Z., Khazieva N. N. Professional'naya kompetentnost' kak pokazatel' kachestva obrazovaniya [Professional Competence as an Indicator of Education Quality]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta* [Herald of Kazan Technological University], 2009, no. 2, pp. 182.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Sukhareva Lyubov' Mikhailovna – Research Engineer at the Department for Studies of the Influence of Integration Processes in Science and Education on Territorial Development. Federal State Budgetary Institution of Science Institute of SocioEconomic Development of Territories of the Russian Academy of Sciences. 56A, Gorky Street, Vologda, 160014, Russian Federation. E-mail: susharevalm@mail.ru. Phone: +7(8172) 59-78-37.