

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ В РЕГИОНЕ

DOI: 10.15838/tdi.2021.2.57.5

УДК 378.1 | ББК 74.48

© Аветисян И.А.

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ИСТОРИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ



ИШХАН АРТАШОВИЧ АВЕТИСЯН

Вологодский государственный университет
г. Вологда, Российская Федерация

В статье рассматриваются актуальные проблемы повышения качества высшего профессионального образования в современной России, охватывающие широкий круг вопросов исторического, финансово-экономического, социального, правового, духовно-нравственного и инструментального характера. Коммерциализация деятельности госвузов развивалась усиленными темпами за все годы существования современной России и продолжается по сей день. Именно она является главной причиной снижения качества высшего профессионального образования в РФ. Автор не одобряет копирование западных норм образования в России и предлагает базироваться, прежде всего, на собственных моделях и отечественных традициях развития и модернизации образования при дальнейшем реформировании отечественной системы образования. Особое место уделяется рассмотрению актуальных вопросов по широкому использованию современных видов информационных и цифровых технологий в сфере образования, включая высшее профессиональное образование (компьютерные, цифровые, интернет, мобильная связь и др.), как важнейших составляющих элементов повышения его качества. При этом автор признает и доказывает, что в силу чрезмерного и неэффективного использования указанных технологий в учебном процессе отдельных вузов страны они не всегда приводят к положительным результатам в области повышения качества высшего профессионального образования. Автор считает необходимым разработать новые, дополнительные правовые основы для законодательного регулирования всех этих вопросов в комплексе. В заключительной части статьи предложены основные пути решения проблем, связанных с повышением качества высшего профессионального образования в России, которые могут в дальнейшем стать неотъемлемой частью утвержденной новой Национальной доктрины развития образования РФ на долгосрочную перспективу.

Высшее профессиональное образование, отечественная система образования, повышение качества высшего профессионального образования, коммерциализация деятельности госвузов, информационные и цифровые технологии в сфере образования.

Основы регулирования принципов государственной политики в области образования, в том числе высшего профессионального, в новейшей России были сформулированы в федеральных законах от 13 января 1996 года № 12-ФЗ «Об образовании» и 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и профессиональном образовании», а также в Национальной доктрине развития образования, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751. В дальнейшем был принят новый базовый Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, вступивший в силу с 1 января 2013 года, который с изменениями и дополнениями действует по сей день.

Известно, что устойчивость функционирования вузов, развития высшего профессионального образования и повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров во многом зависит от обеспечения своевременного финансирования расходов на вышеуказанные цели. Сокращение бюджетного финансирования расходов госвузов и замена бесплатного высшего профессионального образования на платное в современной России имеют историческую причину.

В свете реализации национального проекта по дальнейшему реформированию всей системы образования, включая высшее профессиональное образование, потребовались совершенствование действующей системы оплаты труда работников бюджетной сферы и разработка в целом новой модели финансирования расходов на высшее образование.

В связи с этим возникает правомерный вопрос: имеются ли в новейшей России в условиях рыночных отношений реальные финансовые возможности, для того чтобы государство отошло от платной формы обучения в госвузах и обеспечивало гарантии выполнения требования Конституции РФ о получении гражданами страны высшего профессионального образования на бесплатной и конкурентной основе. Ответ на него, по нашему мнению, однозначно положительный.

Известно, что Россия является самой богатой в сфере природных ресурсов (нефти, газа и др.) страной в мире. Ежегодно более половины ее нефтегазовых доходов оседает в офшорных зонах и не поступает в бюджет государства. Расчеты свидетельствуют, что при обеспечении требуемого уровня госрегулирования и надежного государственного финансового контроля над системой распределения и использования нефтегазовых доходов бюджет страны получил бы в 2018 году 278 млрд долл., а в целом за 30 лет – 5,7 трлн долл., в том числе за 20 последних лет – 3,7 трлн долл.¹

Казалось бы, в условиях улучшения макроэкономических и финансовых показателей страны при реально существующих отмеченных выше крупных денежных активах российское государство имело возможность усилить финансовую поддержку сферы высшего образования с целью выполнения конституционного права на бесплатное его получение. Однако этого не произошло. В результате в современной России тенденции, проявляющиеся в снижении уровня государственного финансирования расходов на высшее образование, не только сохранились, но и усилились в последующие годы. Более того, не были соблюдены установленные законом правовые нормы, касающиеся обеспечения госвузов достаточным финансированием их расходов.

Необходимо особо отметить, что за все годы существования новейшей России в силу усиления коммерциализации деятельности госвузов и наращивания в них приема контингента на платной основе резко сократилось число бесплатных (бюджетных) мест по многим специальностям. Например, несколько лет подряд в Вологодском государственном университете не выделялось бесплатных (бюджетных) мест по экономическим профилям. Практически полностью прием контингента по ним обеспечивался на платной (договорной) основе, и эта тенденция продолжила сохраняться в дальнейшем. Число бесплатных (бюджетных) мест приема в целом по стране уменьшается по сей день.

¹ Завтра. 2019. № 49. С. 4.

В последние десятилетия во всех сферах общественной жизни страны, в том числе и в сфере системы образования, включая высшее профессиональное образование, стали полномасштабно использоваться такие новые информационные технологии, как компьютерные, цифровые, интернет, мобильная связь и др. Сегодня уже невозможно представить обеспечение организации учебного процесса и повышение качества подготовки высококвалифицированных кадров без освоения современных технологий и внедрения средств оргтехники и новых методов обучения в вузах. Однако нужно признать, что освоение современных информационных технологий и внедрение их в учебный процесс вузов в условиях России не всегда приводят к положительным результатам с точки зрения повышения качества высшего профессионального образования. Опыт преподавательской работы в госвузе свидетельствует, что студенты в большинстве случаев, не изучая предметы дисциплин через учебники, учебные пособия и научные труды, выступающие источником получения реальных знаний, опираются исключительно на информационные технологии, в частности интернет, рассматривая его не только как источник информации, но и как источник знаний. В результате студенты вузов механически воспроизводят информацию, данную в интернете, без собственного анализа и раскрытия сущности вопросов.

Примечательно также то обстоятельство, что в современной России власть, преувеличивая роль информационных технологий, приступила к ускоренной цифровизации всех сфер общественной жизни, сопровождая ее жесткими карательными мерами. Например, в РФ существует закон о государственных услугах, запрещающий властям обязывать граждан переходить исключительно на электронные услуги. Однако в 2020 году власти г. Москвы, превысив свои полномочия, вопреки указанному закону обязали всех жителей города брать цифровые пропуска, тем самым нарушив гражданские права людей.

Далее, прикрываясь тяжелой эпидемической ситуацией, связанной с распространением коронавируса, власть с 2020 года приступила к ускоренной цифровизации системы образования. Это ярко проявилось, в частности, во внедрении в образовательных учреждениях дистанционного обучения, которое во многих случаях подавалось в качестве безальтернативного варианта, и его предусматривалось продолжать долгое время. В программе форсайт-проекта «Образование-30» сказано, что при дальнейшем этапе реформирования системы образования страны (с 2022 по 2030 год) должны произойти слом и ликвидация существующих традиционных образовательных систем, которые только и могут обеспечить реальные знания и повышение качества системы образования в целом, включая высшее профессиональное образование.

Дистанционное образование, на наш взгляд, это чистая профанация, лишающая детей способности самостоятельно мыслить. Согласно действующим правовым нормам власть не имеет права требовать от родителей переводить детей на дистанционное обучение, тем более когда это происходит на основе постановлений губернаторов и/или приказов городских властей. Однако практика показывает, что указанные органы власти, нарушая закон, в ряде случаев заставляют родителей и их детей регистрироваться на цифровых платных платформах, которые полностью не защищены. А это значит, что в массовом масштабе родители и дети передают свои данные неизвестным лицам. Негативный аспект дистанционного обучения заключается также в том (самое главное), что детей заставляют погружаться в сеть и часами пользоваться цифровыми технологиями, в результате чего разрушаются их здоровье и психика. И это происходит, опять же, в нарушение Закона РФ «Об образовании», который запрещает использовать технологии, наносящие вред физическому и психическому здоровью детей.

По мнению автора, основные пути решения проблемы, связанной с повышением качества высшего профессионального обра-

зования в современной России, должны заключаться в следующем.

1. В современных условиях высокой конкуренции технических и научных открытий, в считанное время меняющих уклад жизни людей, объективно возникает необходимость трансформировать существующие стандарты системы образования, в том числе высшего профессионального, в России с целью создания новой классической модели его модернизации и развития. Для этой цели следует разработать и официально утвердить новую Национальную доктрину развития образования в РФ на долгосрочную перспективу, обозначив в ней основные концепции реформирования системы образования в целом, в том числе высшего образования страны, а также указав конкретные пути их реализации на определенном этапе времени.

2. Государство должно в полной мере обеспечивать финансирование расходов образовательных учреждений, включая госвузы, за счет средств госбюджета и тем самым выполнять требования Конституции РФ о получении гражданами страны высшего образования на бесплатной и конкурсной основе.

При изменении проводимой ныне государственной экономической и финансовой политики с целью повышения роли государственного регулирования и государственного контроля в обеспечении справедливого распределения и использования доходов, в частности нефтегазовых, в стране имеются реальные финансовые возможности для отказа от платной формы обучения в госвузах и перехода к обучению на бесплатной и конкурсной основе путем их финансирования исключительно за счет бюджетных средств государства.

3. Развитие высшего профессионального образования в России и повышение на должном уровне его качества напрямую зависят от обеспечения необходимым объемом финансовых ресурсов для достаточного и своевременного финансирования расходов на вышеуказанные цели. В свете реализации национального проекта по дальнейшему реформированию всей системы образования,

включая высшее профессиональное, требуется совершенствовать действующую систему оплаты труда работников бюджетной сферы и разрабатывать новую модель финансирования расходов на высшее образование. Сегодня государство должно к финансированию расходов на высшее образование и науку отнестись не как к «второстепенной мере», а считать их одним из важнейших приоритетных направлений своей деятельности. При этом нельзя забывать, что обеспечение качественного высшего профессионального образования и развитие науки в решающей степени определяются квалифицированным составом преподавателей и ученых в госвузах. В связи с этим сегодня важнейшей и неотложной задачей государства является повышение их зарплаты с таким расчетом, чтобы они работали и жили достойно, имели высокий социальный статус в обществе, как это принято в развитых странах мира.

4. Для того чтобы переломить ситуацию и устранить отмеченные ранее негативные аспекты в области использования современных информационных технологий и их внедрения в учебный процесс при дальнейшем реформировании системы образования России, в том числе высшего профессионального образования, необходимо, на наш взгляд, разработать новые дополнительные правовые основы для законодательного регулирования этих вопросов. Нужно привлечь, в первую очередь, такие заинтересованные ведомства, как Министерство просвещения РФ и Министерство образования и науки РФ, наделив их полномочиями для осуществления строгого контроля над выполнением утвержденных законов и правовых нормативных актов в области применения высоких информационных и цифровых технологий в учебном процессе. При этом дальнейшее реформирование и законодательное регулирование этих вопросов должны произойти с таким расчетом, чтобы сохранить, а не ломать и ликвидировать существующие традиционные национальные образовательные системы страны, которые только и могут обеспечить получение реальных знаний

и повышение качества высшего профессионального образования.

Резюмируя, можно сделать вывод о том, что проблемы повышения качества высшего профессионального образования в современной России пронизывают всю сферу организации образовательных процессов вузов и охватывают широкий круг вопросов исторического, финансово-экономического, правового, социального, духовно-нравственного и инструментального характера. Анализ этих вопросов показывает, что без усиления государственной финансовой поддержки, перехода на бесплатные формы обучения и достаточного государственного бюджетного финансирования расходов на высшее образование невозможно гарантировать реализацию национального проекта

по обеспечению его доступности и повышению его качества. Требуется применение новых методов, способов и механизмов планирования и финансирования расходов на высшее профессиональное образование, а также разумное и эффективное использование современных информационных и цифровых технологий в учебном процессе вузов страны.

Вместе с тем следует особо подчеркнуть, что реальное решение проблем по повышению качества высшего профессионального образования в современной России, на наш взгляд, возможно лишь в условиях изменения действующего курса социально-экономической политики государства и перехода к регулируемой государством модели развития рыночной экономики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации (с изм., одобр. Общерос. голосованием 1 июля 2020 г.). М.: Изд-во АСТ, 2020. 64 с.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. М.: Проспект, 2018. 352 с.
3. Аветисян И.А. Вопросы совершенствования оплаты труда работников бюджетной сферы // Проблемы стратегии и тактики регионального развития: мат-лы IV Рос. науч.-практ. конф., 2–5 апреля. Вологда: ВНКЦ ЦЭМИ РАН, 2003. С. 156–162.
4. Аветисян И.А. Об эффективности государственного бюджета и бюджетных расходов // Экономические и социальные перемены в регионе: факты, тенденции, прогноз. 2005. № 29. С. 9–19.
5. Аветисян И.А. Финансирование расходов на высшее образование в Российской Федерации и направления его совершенствования // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2007. Вып. 39. С. 12–27.
6. Гуров В.А., Сычева С.В. О финансировании образования // Финансы. 2006. № 8. С. 49–52.
7. Аветисян И.А. Вопросы государственного регулирования процессов распределения и использования доходов в современной России // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2009. № 1 (5). С. 107–122.
8. Калашникова О.В. Финансирование высшего образования в условиях перехода к инновационной экономике: автореф. дис. ... канд. экон. наук. Иваново, 2011. 26 с.
9. Аветисян И.А. Проблемы финансирования высшего образования в современной России // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2013. Вып. 1 (25). С. 108–122.
10. Бюджетная система Российской Федерации: учебник для бакалавров / под ред. Г.Б. Поляка. М.: Проспект, 2014. 438 с.
11. Аветисян И.А. Проблемы преодоления социального неравенства и сокращения бедности населения в современной России // Вопросы территориального развития. 2019. № 5 (50). С. 1–18.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Ишхан Арташович Аветисян – доктор экономических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет». Российская Федерация, 160000, г. Вологда, ул. Ленина, д. 15

Avetisyan I.A.

PROBLEMS OF IMPROVING HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION QUALITY IN CONTEMPORARY RUSSIA: HISTORY AND THEIR SOLUTIONS

The article analyses the current problems of improving higher professional education quality in contemporary Russia covering a wide range of historical, financial, economic, social, legal, spiritual, moral and instrumental issues. Commercialization of state universities' activities has developed at accelerated pace over all the years of the existence of contemporary Russia and continues to this day. It is the main reason for quality decline of higher professional education in the Russian Federation. The author does not approve of copying the Western education norms in Russia and suggests basing it, first of all, on own models and domestic traditions of education development and modernization in further reform of domestic education system. The paper pays special attention to the consideration of topical issues on the wide use of modern types of information and digital technologies in the field of education including higher professional education (computer, digital, Internet, mobile communications, etc.), as the most important components of improving its quality. At the same time, the author acknowledges and proves that due to the excessive and inefficient use of these technologies in the educational process of individual universities in the country, they do not always lead to positive results in improving higher professional education quality. The author considers it necessary to develop new, additional legal bases for the legislative regulation of all these issues in complex. In the final part of the article, the research proposes the main ways of solving problems associated with improving higher professional education quality in Russia which can later become an integral part of the approved new National Doctrine for Education Development in the Russian Federation for the long term.

Higher professional education, domestic education system, improvement higher professional education quality, commercialization of state universities' activities, information and digital technologies in education sphere.

REFERENCES

1. *Konstitutsiya Rossiyskoy Federatsii (s izmeneniyami, odobrennymi Obshcherossiyskim golosovaniyem 1 iyulya 2020 g.)* [Constitution of the Russia Federation (as Amended by the All-Russian Vote, Dated July 1, 2020)]. Moscow: Izd. AST, 2020. 64 p.
2. *Byudzhetnyy kodeks Rossiyskoy Federatsii* [Budget Code of the Russian Federation]. Moscow: Prospect, 2018. 352 p.
3. Avetisyan I.A. Issues of improving workers' remuneration in the public sector. In: *Problemy strategii i taktiki regional'nogo razvitiya: materialy IV Ros. nauchno-prakticheskoy konferentsii, 2–5 aprelya* [Problems of Strategy and Tactics of Regional Development: Materials of 4 Russian Scientific and Practical Conference, dated April 2–5]. Vologda: VNKTs TsEMI RAN, 2003, pp. 156–162 (in Russian).

4. Avetisyan I.A. On the efficiency of the state budget and budgetary expenditures. *Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz*=*Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast*, 2005, no. 29, pp. 9–19 (in Russian).
5. Avetisyan I.A. Financing higher education cost in the Russian Federation and directions for its improvement. *Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz*=*Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast*, 2007, iss. 39, pp. 12–27 (in Russian).
6. Gurov V.A., Sucheva S.V. About financing education. *Finansy*=*Finance*, 2006, no. 8, pp. 49–52 (in Russian).
7. Avetisyan I.A. Matters of state regulation of distribution processes and of income use in modern Russia. *Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz*=*Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast*, 2009, no. 1 (5), pp. 107–122 (in Russian).
8. Kalashnikova O.V. *Finansirovaniye vysshego obrazovaniya v usloviyakh perekhoda k innovatsionnoy ekonomike: avtoreferat, dissertatsiya ... kand. ekon. nauk* [Financing of Higher Education in the Context of Transition to Innovative Economy: Autoabstract, Dissertation, Candidate of Sciences (economics)]. Ivanovo, 2011. 26 p.
9. Avetisyan I.A. The problems of financing of higher education in modern Russia. *Ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny: fakty, tendentsii, prognoz*=*Economic and Social Changes: Facts, Trends, Forecast*, 2013, iss. 1 (25), pp. 108–122 (in Russian).
10. Ed. by Polyak G.B. *Byudzhethnaya sistema Rossiyskoy Federatsii: uchebnik dlya bakalavrov* [Budgetary System of the Russian Federation: Study Aid for Bachelors]. Moscow: Prospect, 2014. 438 p.
11. Avetisyan I.A. Problems of overcoming social inequality and reducing poverty in modern Russia. *Voprosy territorial'nogo razvitiya*=*Territorial Development Issue*, 2019, no. 5 (50), pp. 1–18 (in Russian).

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Ishkhan A. Avetisyan – Doctor of Sciences (Economics), Professor, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Vologda State University”. 15, Lenin Street, Vologda, 160000, Russian Federation